

令和3年度長崎県公立学校 教員採用選考第1次試験問題

教科・科目

教職・一般教養

注意事項

- 1 マークシートに記入する受験校種科目番号は表紙裏面に記載しているので、試験開始後確認すること。
- 2 解答は、解答用紙の解答欄にマークしなさい。例えば、

20

と表示のある問いに対して④と解答する場合は、次の(例)のように解答番号20の解答欄の④にマークしなさい。

(例)

解答番号	解答欄
20	① ② ③ ● ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ⑪ ⑫

受験番号

氏名

実施日 令和2年7月12日(日)

令和3年度長崎県公立学校教員採用選考試験

教職・一般教養

第1問～第10問の解答番号 ～

第1問 次の各問いに答えなさい。

問1 次の(1)～(4)は法規の条文である。～に当てはまる語句を後の①～⑫の中からそれぞれ1つずつ選び、番号で答えよ。ただし、は法規の名称である。

(1) 地方公務員法 第30条

すべて職員は、全体の奉仕者としてのために勤務し、且つ、職務の遂行に当っては、全力を挙げてこれに専念しなければならない。

(2) 学校教育法 第7条

学校には、を置かなければならない。

(3) 子どもの貧困対策の推進に関する法律 第1条

この法律は、子どもの現在及び将来がその生まれ育った環境によって左右されることのないよう、全ての子どもが心身ともに健やかに育成され、及びそのが保障され、子ども一人一人が夢や希望を持つことができるようにするため、子どもの貧困の解消に向けて、児童の権利に関する条約の精神にのっとり、子どもの貧困対策に関し、基本理念を定め、国等の責務を明らかにし、及び子どもの貧困対策の基本となる事項を定めることにより、子どもの貧困対策を総合的に推進することを目的とする。

(4) 第12条第1項

個人の要望や社会の要請にこたえ、社会において行われる教育は、国及び地方公共団体によって奨励されなければならない。

- | | | |
|-----------------------|-----------|-----------|
| ① 校長及び相当数の教員 | ② 校長及び教頭 | ③ 住民の福祉増進 |
| ④ 基本的人権と最善の利益 | ⑤ 公共の利益 | |
| ⑥ 地方教育行政の組織及び運営に関する法律 | ⑦ 地域社会の発展 | |
| ⑧ 相当数の教員及び事務職員 | ⑨ 教育基本法 | |
| ⑩ 最低限度の生活 | ⑪ 社会教育法 | ⑫ 教育の機会均等 |

問2 次の文は、教育基本法の前文である。下線部が正しいものに○、誤っているものに×をつけたとき、正しい組合せを後の①～⑤の中から1つ選び、番号で答えよ。 5

我々日本国民は、たゆまぬ努力によって築いてきたA民主的で文化的な国家を更に発展させるとともに、B世界の平和と人類の福祉の向上に貢献することを願うものである。

我々は、この理想を実現するため、個人の尊厳を重んじ、C自由と平等を希求し、公共の精神を尊び、D揺るぎない社会性と公共性を備えた人間の育成を期するとともに、伝統を継承し、新しい文化の創造を目指す教育を推進する。

ここに、我々は、日本国憲法の精神にのっとり、E我が国の未来を切り拓く教育の基本を確立し、その振興を図るため、この法律を制定する。

- | | | | | | |
|---|-------|-------|-------|-------|-------|
| ① | A : ○ | B : ○ | C : ○ | D : ○ | E : × |
| ② | A : ○ | B : × | C : ○ | D : × | E : ○ |
| ③ | A : × | B : ○ | C : × | D : ○ | E : ○ |
| ④ | A : × | B : × | C : × | D : ○ | E : × |
| ⑤ | A : ○ | B : ○ | C : × | D : × | E : ○ |

第2問 小学校・中学校学習指導要領（平成29年3月告示）、高等学校学習指導要領（平成30年3月告示）、特別支援学校小学部・中学部学習指導要領（平成29年4月告示）及び特別支援学校高等部学習指導要領（平成31年2月告示）について、次の各問いに答えなさい。

問1 次の文は、小学校学習指導要領総則の「小学校教育の基本と教育課程の役割」、中学校学習指導要領総則の「中学校教育の基本と教育課程の役割」、高等学校学習指導要領総則の「高等学校教育の基本と教育課程の役割」、特別支援学校小学部・中学部学習指導要領総則の「小学部及び中学部における教育の基本と教育課程の役割」及び特別支援学校高等部学習指導要領総則の「高等部における教育の基本と教育課程の役割」の学校における体育・健康に関する指導に関する記述の一部である。□6～□9に当てはまる語句を後の①～⑫の中からそれぞれ1つずつ選び、番号で答えよ。ただし、中学校においては〈 〉で、高等学校・特別支援学校高等部においては《 》で読み替えることとする。

小学校、中学校、高等学校

学校における体育・健康に関する指導を、児童〈生徒〉《生徒》の□6を考慮して、学校の教育活動全体を通じて適切に行うことにより、健康で安全な生活と豊かな□7を目指した教育の充実に努めること。特に、学校における□8並びに体力の向上に関する指導、安全に関する指導及び心身の健康の保持増進に関する指導については、体育科〈保健体育科〉《保健体育科》、家庭科〈技術・家庭科〉《家庭科》及び特別活動の時間はもとより、各教科、道徳科、外国語活動〈各教科、道徳科〉《各教科・科目》及び総合的な学習の時間〈総合的な学習の時間〉《総合的な探究の時間》などにおいてもそれぞれの特質に応じて適切に行うよう努めること。また、それらの指導を通して、□9との連携を図りながら、日常生活において適切な体育・健康に関する活動の実践を促し、生涯を通じて健康・安全で活力ある生活を送るための基礎が培われるよう配慮すること。

特別支援学校小学部・中学部、特別支援学校高等部

学校における体育・健康に関する指導を、児童又は生徒《生徒》の□6を考慮して、学校の教育活動全体を通じて適切に行うことにより、健康で安全な生活と豊かな□7を目指した教育の充実に努めること。特に、学校における□8並びに体力の向上に関する指導、安全に関する指導及び心身の健康の保持増進に関する指導については、小学部の体育科や家庭科（知的障害者である児童に対する教育を行う特別支援学校においては生活科）、中学部の保健体育科や技術・家庭科（知的障害者である生徒に対する教育を行う特別支援学校においては職業・家庭科）及び特別活動の時間はもとより、各教科、道徳科、外国語活動、総合的な学習の時間及び自立活動《保健体育科、家庭科及び特別活動の時間はもとより、各教科・科目、総合的な探究の時間及び自立活動（知的障害者である生徒に対する教育を行う特別支援学校においては、各教科、道徳科、総合的な探究の時間及び自立活動。）》などにおいてもそれぞれ

の特質に応じて適切に行うよう努めること。また、それらの指導を通して、9との連携を図りながら、日常生活において適切な体育・健康に関する活動の実践を促し、生涯を通じて健康・安全で活力ある生活を送るための基礎が培われるよう配慮すること。

- | | | |
|--------------|-----------|----------|
| ① スポーツライフの実現 | ② 社会の実現 | ③ 人間性の育成 |
| ④ 疾病の予防 | ⑤ 食育の推進 | ⑥ いじめの防止 |
| ⑦ 関係機関 | ⑧ 家庭や地域社会 | ⑨ 近隣の学校 |
| ⑩ 発達の段階 | ⑪ 生活環境 | ⑫ 個性 |

問2 次の文は、小学校学習指導要領総則の「小学校教育の基本と教育課程の役割」、中学校学習指導要領総則の「中学校教育の基本と教育課程の役割」、高等学校学習指導要領総則の「高等学校教育の基本と教育課程の役割」、特別支援学校小学部・中学部学習指導要領総則の「小学部及び中学部における教育の基本と教育課程の役割」及び特別支援学校高等部学習指導要領総則の「高等部における教育の基本と教育課程の役割」の道徳教育に関する記述の一部である。(ア)、(イ)に当てはまる語句の組合せとして正しいものを後の①～④の中から1つ選び、番号で答えよ。 10

小学校

道徳教育は、教育基本法及び学校教育法に定められた(ア)に基づき、自己の生き方を考え、主体的な判断の下に行動し、自立した人間として(イ)ための基盤となる道徳性を養うことを目標とすること。

中学校

道徳教育は、教育基本法及び学校教育法に定められた(ア)に基づき、人間としての生き方を考え、主体的な判断の下に行動し、自立した人間として(イ)ための基盤となる道徳性を養うことを目標とすること。

高等学校、特別支援学校高等部

道徳教育は、教育基本法及び学校教育法に定められた(ア)に基づき、生徒が自己探求と自己実現に努め国家・社会の一員としての自覚に基づき行為しうる発達の段階にあることを考慮し、人間としての在り方生き方を考え、主体的な判断の下に行動し、自立した人間として(イ)ための基盤となる道徳性を養うことを目標とすること。

特別支援学校小学部・中学部

道徳教育は、教育基本法及び学校教育法に定められた(ア)に基づき、小学部においては、自己の生き方を考え、中学部においては、人間としての生き方を考え、主体的な判断の下に行動し、自立した人間として(イ)ための基盤となる道徳性を養うことを目標とすること。

- | | |
|--------------------|----------------|
| ① ア：国際協調の精神 | イ：強く正しく生きる |
| ② ア：社会奉仕の精神 | イ：たくましく生きる |
| ③ ア：生命および自然を尊重する精神 | イ：共に助け合って生きる |
| ④ ア：教育の根本精神 | イ：他者と共によりよく生きる |

第3問 次の各問いに答えなさい。

問1 次の文は、「いじめの重大事態の調査に関するガイドライン」（平成29年3月 文部科学省）の「学校の設置者及び学校の基本的姿勢」に関する記述の一部である。誤っているものを全て選んでいる組合せを後の①～⑤の中から1つ選び、番号で答えよ。

11

- A. 学校の設置者及び学校は、いじめを受けた児童生徒やその保護者（以下「被害児童生徒・保護者」という。）のいじめの事実関係を明らかにしたい、何があったのかを知りたいという切実な思いを理解し、対応に当たること。
- B. 重大事態の調査は、被害児童生徒・保護者が、調査を実施すること自体や調査結果を外部に対して明らかにすることを望まない場合であっても、再発防止の観点から、調査結果をできる限り公表すること。
- C. 重大事態の調査は、民事・刑事上の責任追及やその他の争訟等への対応を直接の目的とするものではなく、いじめの事実の全容解明、当該いじめの事案への対処及び同種の事案の再発防止が目的であることを認識すること。
- D. 被害児童生徒・保護者が詳細な調査や事案の公表を望まない場合には、被害児童生徒・保護者の心情に配慮し、学校の設置者及び学校は、自らの対応の振り返りや検証の実施を避けること。
- E. 学校の設置者及び学校は、詳細な調査を行わなければ、事案の全容は分からないということを第一に認識し、軽々に「いじめはなかった」、「学校に責任はない」という判断をしないこと。

- ① A B
- ② A C
- ③ B C E
- ④ B D
- ⑤ D E

問2 次の文は、小学校学習指導要領(平成29年3月告示)総則の「児童の発達の支援」、中学校学習指導要領(平成29年3月告示)総則の「生徒の発達の支援」、高等学校学習指導要領(平成30年3月告示)総則の「生徒の発達の支援」、特別支援学校小学部・中学部学習指導要領(平成29年4月告示)総則の「児童又は生徒の調和的な発達の支援」及び特別支援学校高等部学習指導要領(平成31年2月告示)総則の「生徒の調和的な発達の支援」に関する記述の一部である。12～14に当てはまる語句を後の①～⑨の中からそれぞれ1つずつ選び、番号で答えよ。ただし、中学校においては〈 〉で、高等学校・特別支援学校高等部においては《 》で読み替えることとする。

小学校、中学校、高等学校

- 児童〈生徒〉《生徒》が、自己の存在感を実感しながら、よりよい12を形成し、有意義で充実した学校生活を送る中で、現在及び将来における13を図っていくことができるよう、児童〈生徒〉《生徒》理解を深め、学習指導と関連付けながら、生徒指導の充実を図ること。
- 児童〈生徒〉《生徒》が、学ぶことと自己の将来とのつながりを見通しながら、社会的・職業的自立に向けて必要な基盤となる資質・能力を身に付けていくことができるよう、特別活動を要しつつ各教科等〈各教科等〉《各教科・科目等》の特質に応じて、14の充実を図ること。

特別支援学校小学部・中学部、特別支援学校高等部

- 児童又は生徒《生徒》が、自己の存在感を実感しながら、よりよい12を形成し、有意義で充実した学校生活を送る中で、現在及び将来における13を図っていくことができるよう、児童理解又は生徒理解《生徒理解》を深め、学習指導と関連付けながら、生徒指導の充実を図ること。
- 児童又は生徒《生徒》が、学ぶことと自己の将来とのつながりを見通しながら、社会的・職業的自立に向けて必要な基盤となる資質・能力を身に付けていくことができるよう、特別活動を要しつつ各教科等《各教科・科目等又は各教科等》の特質に応じて、14の充実を図ること。

- | | | |
|--------|---------|----------|
| ① 自己実現 | ② ガイダンス | ③ 人格 |
| ④ 人間関係 | ⑤ 社会参画 | ⑥ 心身の成長 |
| ⑦ 進路指導 | ⑧ 価値観 | ⑨ キャリア教育 |

問3 グループ体験を通しながら人間関係作りや相互理解、協力して問題解決する力などを育成し、集団の持つプラスの力を最大限に引き出す教育相談の手法を次の①～④の中から1つ選び、番号で答えよ。 15

- ① ピア・サポート活動
- ② グループエンカウンター
- ③ ライフスキルトレーニング
- ④ ストレスマネジメント教育

第4問 次の各問いに答えなさい。

問1 次の(1)～(4)の文と最も関係の深いものを後の①～⑫の中からそれぞれ1つずつ選び、番号で答えよ。

- (1) ヘルバルトは、教育の目的を「道徳的品性の陶冶」とみなし、教授過程を明瞭や系統などの段階に区分する教育方法を重視した。 **16**
- (2) ブルーナーは発見学習を提唱し、主著の中では「どの教科でも、知的性格をそのままに保って、発達のどの段階のどの子どもにも効果的に教えることができる」という有名な仮説を残した。 **17**
- (3) ペーターゼンは学校を生活共同体とみなし、学年別の学級編成を廃止し、子どもたちに指導する立場と指導される立場を経験させる教育を実践した。 **18**
- (4) アリストテレスは教育と政治を結びつけて考察し、主著『政治学』において「人間はポリス的動物である」という言葉を残した。 **19**

- | | | |
|--------------|--------------|---------------|
| ① 四段階教授法 | ② モリソン・プラン | ③ リュケイオン |
| ④ 『教育学講義』 | ⑤ ウィネットカ・プラン | ⑥ 『教育の過程』 |
| ⑦ サマーヒル・スクール | ⑧ 『人間の教育』 | ⑨ プロジェクト・メソッド |
| ⑩ ドルトン・プラン | ⑪ 七自由科 | ⑫ イエナ・プラン |

問2 江戸時代の日本の教育に関係のある人物について述べた次の①～④の文のうち、**誤っているものを1つ選び、番号で答えよ。** **20**

- ① 貝原益軒は江戸後期の儒者であり、私塾の咸宜園において「三奪」と称する教育理念を掲げた。
- ② 塙保己一は江戸時代後期の国学者で、教育機能とともに修史編纂機能も有する和学講談所を設立し、教育・研究に大きな役割を果たした。
- ③ 林羅山は朱子学の代表者とされる江戸時代の儒学者であり、東京の上野忍ヶ岡にのちの昌平坂学問所となる家塾を開設した。
- ④ 荻生徂徠は徳川綱吉・吉宗のもとであらたな儒学思想の確立を目指し、江戸茅場町に護園塾を開設した。

第5問 次の各問いに答えなさい。

問1 次の①～④の文は、令和2（2020）年4月1日施行の「児童虐待の防止等に関する法律」の内容に関する説明である。内容として**誤っているもの**を1つ選び、番号で答えよ。 21

- ① この法律にいう児童とは、十八歳未満の者をいう。
- ② 学校は、児童や保護者に対して、児童虐待の防止のための教育・啓発に努めなければならない。
- ③ 児童虐待を受けたと思われる児童を発見した場合は、必ず慎重に事実確認を行ったうえで、市町村や児童相談所等に通告しなければならない。
- ④ 親権者は、児童のしつけに際して体罰を加えてはならない。

問2 次のA～Cは、人権に関する条約や法律の条文の一部である。22～25に当てはまる語句を後の①～⑫の中からそれぞれ1つずつ選び、番号で答えよ。ただし、同一番号には同一語句が入る。

A. 世界人権宣言 第1条

すべての人間は、生れながらにして自由であり、かつ、尊厳と権利とについて平等である。人間は、理性と良心とを授けられており、互いに22をもつて行動しなければならない。

B. 部落差別の解消の推進に関する法律 第1条

この法律は、現在もなお部落差別が存在するとともに、23に伴って部落差別に関する状況の変化が生じていることを踏まえ、全ての国民に基本的人権の享有を保障する日本国憲法の理念にのっとり、部落差別は許されないものであるとの認識の下にこれを解消することが重要な課題であることに鑑み、部落差別の解消に関し、基本理念を定め、並びに国及び地方公共団体の責務を明らかにするとともに、相談体制の充実等について定めることにより、部落差別の解消を推進し、もつて部落差別のない社会を実現することを目的とする。

C. 障害者基本法 第1条

この法律は、全ての国民が、障害の有無にかかわらず、等しく基本的人権を享有するかけがえのない個人として尊重されるものであるとの理念にのっとり、全ての国民が、障害の有無によつて分け隔てられることなく、相互に人格と個性を尊重し合いながら24を実現するため、障害者の自立及び25等のための施策に関し、基本原則を定め、及び国、地方公共団体等の責務を明らかにするとともに、障害者の自立及び25等のための施策の基本となる事項を定めること等により、障害者の自立及び25等のための施策を総合的かつ計画的に推進することを目的とする。

- | | | |
|-----------|-----------|-----------|
| ① 情報化の進展 | ② 社会参加の支援 | ③ 文化の多様化 |
| ④ 地域社会の変容 | ⑤ 共生する社会 | ⑥ 教育環境の整備 |
| ⑦ 同胞の精神 | ⑧ 人権意識 | ⑨ 豊かな心 |
| ⑩ 配慮する社会 | ⑪ 国民の啓発 | ⑫ 差別のない社会 |

第6問 次の各問いに答えなさい。

問1 次の(1)～(3)の文と最も関係の深いものを後の①～⑨の中からそれぞれ1つずつ選び、番号で答えよ。

- (1) エリクソンは、心理社会的危機の解決で自我の発達がなされるという立場から、生涯の危機を8段階に分類し、各段階に発達課題を位置づけた。 26
- (2) ローレンツは、生後間もない雛が孵化後のある一定期間内に会う対象に愛着をもち、追従する行動を示すことを発見した。 27
- (3) ヴィゴツキーは、発達水準において、子どもが独力で問題解決ができる水準と、周囲の大人の援助があつて解決できる水準とがあり、この間にギャップがあることを主張した。 28

- | | | |
|-----------|------------|------------|
| ① 心理的離乳 | ② レディネス | ③ 刷り込み |
| ④ 生理的早産 | ⑤ アニミズム | ⑥ 発達の最近接領域 |
| ⑦ アタッチメント | ⑧ 適性処遇交互作用 | ⑨ 自我同一性 |

問2 学習した直後と学習の一定時間後を比較したとき、一定時間後の方が記憶の保持が良いことを何というか。次の①～④の中から1つ選び、番号で答えよ。 29

- ① モデリング ② ラポール ③ メタ認知 ④ レミニッセンス

問3 次の①～④の文のうち、下線部の内容が誤っているものを1つ選び、番号で答えよ。

30

- ① 「去年の元旦には友人と会った。」という記憶は意味的記憶に分類される。
- ② 各メンバーが他者のアイデアを否定せず、思いつくままにアイデアを提示し合う手法をブレン・ストーミングという。
- ③ エビングハウスは記憶が時間の経過に伴い、どのように忘却されていくかについて保持曲線に表した。
- ④ 学習が順調に進まずにある時期で停滞する現象をプラトーという。

第7問 次の各問いに答えなさい。

問1 次の文は、学校教育の情報化の推進に関する法律の条文である。(ア)・(イ)に当てはまる語句の組合せとして正しいものを後の①～④の中から1つ選び、番号で答えよ。 31

この法律は、高度情報通信ネットワーク社会の発展に伴い、学校における情報通信技術の活用により学校教育が直面する課題の解決及び(ア)を図ることが重要となっていることに鑑み、全ての児童生徒がその状況に応じて(イ)に教育を受けることができる環境の整備を図るため、学校教育の情報化の推進に関し、基本理念を定め、国、地方公共団体等の責務を明らかにし、及び学校教育の情報化の推進に関する計画の策定その他の必要な事項を定めることにより、学校教育の情報化の推進に関する施策を総合的かつ計画的に推進し、もって次代の社会を担う児童生徒の育成に資することを目的とする。

- | | | |
|---|---------------|-------|
| ① | ア：学校事務の一層の効率化 | イ：効果的 |
| ② | ア：学校事務の一層の効率化 | イ：個別的 |
| ③ | ア：学校教育の一層の充実 | イ：効果的 |
| ④ | ア：学校教育の一層の充実 | イ：個別的 |

問2 次の文は、「児童生徒の学習評価の在り方について（報告）」（平成31年1月21日 中央教育審議会初等中等教育分科会教育課程部会）の「学習評価の基本的な枠組みと改善の方向性」に関する記述の一部である。□32～□35に当てはまる語句を後の①～⑫の中からそれぞれ1つずつ選び、番号で答えよ。

- 学習評価は、学校における教育活動に関し、児童生徒の学習状況を評価するものである。

現在、各教科の評価については、学習状況を□32に捉える「観点別学習状況の評価」と、これらを総括的に捉える「評定」の両方について、学習指導要領に定める目標に準拠した評価として実施するものとされており、観点別学習状況の評価や評定には示しきれない児童生徒一人一人のよい点や可能性、進歩の状況については、「□33」として実施するものとされている。

- 今回の学習指導要領改訂では、各教科等の目標や内容を「知識及び技能」「思考力、判断力、表現力等」「学びに向かう力、人間性等」の資質・能力の三つの柱で再整理している。

これらの資質・能力に関わる「知識・技能」「思考・判断・表現」「□34」の観点別学習状況の評価の実施に際しては、このような学習指導要領の規定に沿って評価規準を作成し、各教科等の特質を踏まえて適切に評価方法等を工夫することにより、学習評価の結果が児童生徒の学習や□35に生きるものとするのが重要である。

- | | |
|-----------------|-------------------|
| ① 主体的に学習に取り組む態度 | ② 学級運営の実践 |
| ③ 積極的に情報を活用する態度 | ④ 系統的 |
| ⑤ 教師による指導の改善 | ⑥ 到達度評価 |
| ⑦ 段階的 | ⑧ 協働的に課題解決に取り組む態度 |
| ⑨ パフォーマンス評価 | ⑩ 分析的 |
| ⑪ 学校評価の見直し | ⑫ 個人内評価 |

第8問 次の各問いについて、後の①～④の中から最も適当なものをそれぞれ1つずつ選び、番号で答えなさい。

問1 下線部の漢字表記について正しいものはどれか。 36

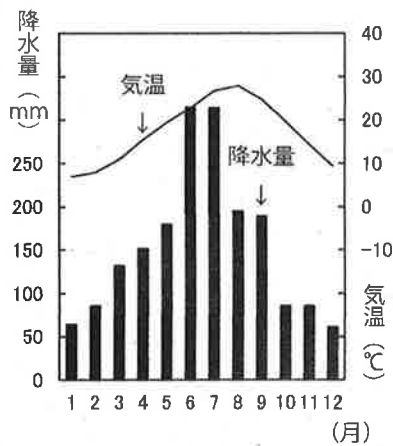
- ① 棒大な借金を背負う ② 新勢力が台登する
 ③ 証拠品を押収する ④ 左右対照の図形

問2 「根拠のないうわさ」という意味の四字熟語はどれか。 37

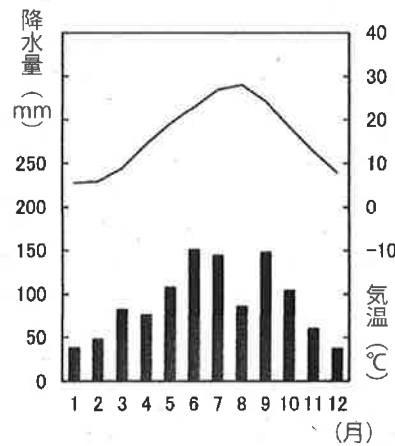
- ① 有為転変 ② 言語道断 ③ 流言飛語 ④ 曲学阿世

問3 ①～④のグラフは、それぞれ長崎、長野、高松、那覇のいずれかの都市の気温と降水量の平年値（1981～2010年の平均）を示したものである。長崎に該当するものはどれか。 38

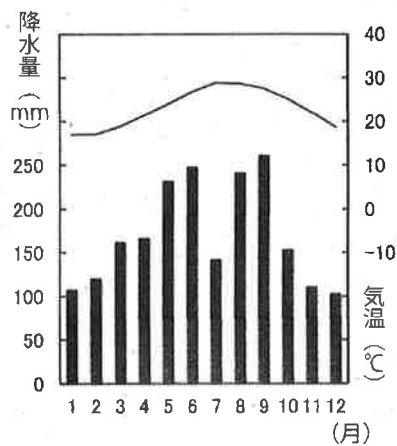
①



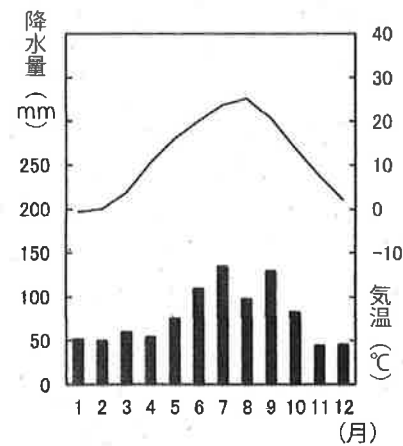
②



③



④



問4 ドイツを戦場とし、ヨーロッパ諸国が参戦した三十年戦争の講和条約として正しいものはどれか。 39

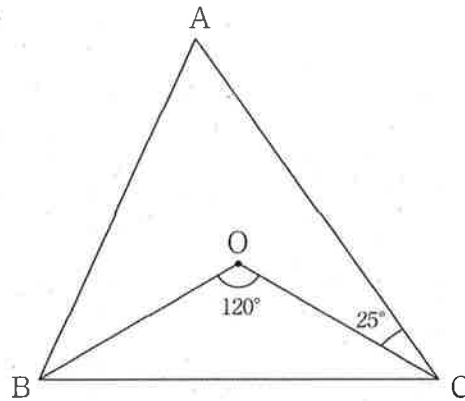
- ① ユトレヒト条約
- ② ウェストファリア条約
- ③ ヴェルサイユ条約
- ④ マーストリヒト条約

問5 日本の消費者問題に関する記述で誤っているものはどれか。 40

- ① 製造物責任法の制定によって、製品の欠陥だけで損害賠償を請求できるようになった。
- ② 訪問販売などで、消費者が申し込みや契約をおこなっても、一定の期間内であれば解除できるクーリング・オフの制度が特定商取引法に定められている。
- ③ 事業者が重要な情報を伝えないなどの不適切な行為にもとづく契約を取り消す消費者契約法が施行されている。
- ④ 消費者問題を一元化するために消費者省が設置されている。

第9問 次の各問いについて、後の①～④の中から最も適当なものをそれぞれ1つずつ選び、番号で答えなさい。

問1 図のような三角形ABCがあり、点Oは三角形ABCの外接円の中心である。
 $\angle BOC = 120^\circ$ 、 $\angle ACO = 25^\circ$ であるとき、 $\angle ABO$ は何度か。 41



- ① 30° ② 35° ③ 40° ④ 45°

問2 次の説明文のうち誤っているものはどれか。 42

- ① イルカやコウモリなどには聞こえ、人間の耳には聞こえない振動数の大きい音を超音波という。
- ② 音は真空中だけでなく、気体や液体や固体中も伝わるので、水中にいるダイバーどうしてもスピーカーを使って会話をするができる。
- ③ 農作物や料理の味を測定する糖度計には、濃度が高い液体ほど光の屈折率が大きくなることを利用しているものもある。
- ④ X線には物質を透過する性質があり、その性質を利用することで外から中のようすを知ることができる。

問3 ジャガイモのいものように、植物において体の一部から新個体をつくることを何というか。 43

- ① 栄養生殖 ② 受精 ③ 減数分裂 ④ 有性生殖

問4 酸化銅と炭素粉末を混ぜ合わせて熱したときに起こる化学反応において、炭素粉末は酸化されて何になるか。 44

- ① 銅 ② 酸素 ③ 炭酸カルシウム ④ 二酸化炭素

問5 人工知能(AI)が発達し、その機能が人間の脳の働きや知性を超える時点のことを何というか。 45

- ① ユビキタス ② クラウド・コンピューティング
 ③ シンギュラリティ ④ サイバー・カスケード

第10問 次の各問いに答えなさい。

問1 次の(1)、(2)の英文において、()に適するものを、後の①～④の中からそれぞれ1つずつ選び、番号で答えよ。

(1) That picture reminded me () your friend. 46

- ① to ② for ③ of ④ with

(2) We came up () a good idea to solve the problem. 47

- ① by ② with ③ for ④ on

問2 次の各英文の()に共通して入る英単語はどれか。後の①～④の中から1つを選び、番号で答えよ。 48

{ From () you just said, it seems you have a cold.
Reading is to the mind () exercising is to the body.

- ① whom ② when ③ which ④ what

問3 次の対話文において、()に適するものを後の①～④の中から1つ選び、番号で答えよ。 49

A: What () is it today?

B: It's Saturday.

- ① date ② day ③ week ④ moment

問4 次の日本語の意味を表す英文になるように[]内の英単語を並べ替えたとき、**2番目にくる英単語**はどれか。①～⑤から1つ選び、番号で答えよ。ただし、文頭にくる語も小文字で示している。 50

もし地震が起こるようなことがあれば、あなたは一体どうしますか。

[① there ② an ③ be ④ should ⑤ earthquake], what in the world would you do?

令和3年度 長崎県公立学校教員採用選考試験 教職・一般教養 解答用紙

氏名	
----	--

マーク例

良い例	悪い例
●	⊗ ⊕ ⊖

受験番号を記入し、さらにその下のマーク欄にマークしなさい。

受験番号					
①	①	①	①	①	①
②	②	②	②	②	②
③	③	③	③	③	③
④	④	④	④	④	④
⑤	⑤	⑤	⑤	⑤	⑤
⑥	⑥	⑥	⑥	⑥	⑥
⑦	⑦	⑦	⑦	⑦	⑦
⑧	⑧	⑧	⑧	⑧	⑧
⑨	⑨	⑨	⑨	⑨	⑨
⑩	⑩	⑩	⑩	⑩	⑩

注意事項

- 訂正は、消しゴムできれいに消し、消しきずは残してはいけません。
- 所定欄以外にはマークしたり記入したりしてはいけません。
- 汚したり、折りまげたりしてはいけません。

解答番号	解答欄	解答番号	解答欄	解答番号	解答欄	解答番号	解答欄
1	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	16	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	31	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	46	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫
2	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	17	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	32	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	47	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫
3	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	18	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	33	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	48	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫
4	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	19	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	34	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	49	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫
5	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	20	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	35	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	50	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫
6	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	21	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	36	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫		
7	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	22	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	37	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫		
8	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	23	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	38	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫		
9	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	24	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	39	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫		
10	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	25	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	40	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫		
11	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	26	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	41	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫		
12	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	27	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	42	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫		
13	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	28	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	43	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫		
14	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	29	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	44	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫		
15	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	30	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	45	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫		

令和3年度長崎県公立学校教員採用選考試験 教職・一般教養 解答

* 1点×5

第1問	1	⑤	2	①	3	⑫	4	⑨	5	⑤
-----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

* 1点×5

第2問	6	⑩	7	①	8	⑤	9	⑧	10	④
-----	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---

* 1点×5

第3問	11	④	12	④	13	①	14	⑨	15	②
-----	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---

* 1点×5

第4問	16	①	17	⑥	18	⑫	19	③	20	①
-----	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---

* 1点×5

第5問	21	③	22	⑦	23	①	24	⑤	25	②
-----	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---

* 1点×5

第6問	26	⑨	27	③	28	⑥	29	④	30	①
-----	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---

* 1点×5

第7問	31	③	32	⑩	33	⑫	34	①	35	⑤
-----	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---

* 1点×5

第8問	36	③	37	③	38	①	39	②	40	④
-----	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---

* 1点×5

第9問	41	②	42	②	43	①	44	④	45	③
-----	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---

* 1点×5

第10問	46	③	47	②	48	④	49	②	50	①
------	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---