

令和4年度長崎県公立学校 教員採用選考第1次試験問題

教科・科目

教職・一般教養

注意事項

解答は、解答用紙の解答欄にマークしなさい。例えば、と表示のある問いに対して④と解答する場合は、次の(例)のように解答番号20の解答欄の④にマークしなさい。

(例)

解答番号	解答欄
20	① ② ③ ● ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ⑪ ⑫

受験番号		氏名	
------	--	----	--

実施日 令和3年7月11日(日)

令和4年度長崎県公立学校教員採用選考試験

教職・一般教養

第1問～第10問の解答番号 ～

第1問 次の各問いに答えなさい。

問1 次の(1)～(4)は法規の条文である。～に当てはまる語句を後の①～⑫の中からそれぞれ1ずつ選び、番号で答えよ。ただし、は法規の名称である。

(1) 学校保健安全法 第19条

は、感染症にかかっており、かかっている疑いがあり、又はかかるおそれのある児童生徒等があるときは、政令で定めるところにより、出席を停止させることができる。

(2) 教育基本法 第5条第2項

義務教育として行われる普通教育は、各個人の有する能力を伸ばしつつ社会において自立的に生きる基礎を培い、また、国家及び社会の形成者として必要とされるを養うことを目的として行われるものとする。

(3) 第19条

経済的理由によつて、就学困難と認められる学齢児童又は学齢生徒の保護者に対しては、市町村は、必要な援助を与えなければならない。

(4) 食育基本法 第3条

食育の推進に当たっては、国民の食生活が、自然の恩恵の上に成り立っており、また、食に関わる人々の様々な活動に支えられていることについて、が深まるよう配慮されなければならない。

- | | |
|-------------|---------------------|
| ① 社会教育法 | ② 校長 |
| ③ 食文化への理解 | ④ 教育委員会 |
| ⑤ 豊かな人間性 | ⑥ 子どもの貧困対策の推進に関する法律 |
| ⑦ 学校教育法 | ⑧ 総合的かつ体系的な理解 |
| ⑨ 実践的な知識と技能 | ⑩ 感謝の念や理解 |
| ⑪ 学校の設置者 | ⑫ 基本的な資質 |

問2 次のA～Eは、教育職員に関する法規の条文である。下線部が正しいものに○、誤っているものに×をつけたとき、正しい組合せを後の①～⑤の中から1つ選び、番号で答えよ。 5

A. 教育公務員特例法 第1条

この法律は、教育を通じて国民全体に奉仕する教育公務員の職務とその使命の中立性に基づき、教育公務員の任免、人事評価、給与、分限、懲戒、服務及び研修等について規定する。

B. 教育公務員特例法 第22条第2項

教員は、授業に支障のない限り、本属長の承認を受けて、勤務場所を離れて研修を行うことができる。

C. 地方公務員法 第31条

職員は、条例の定めるところにより、服務の宣誓をしなければならない。

D. 地方公務員法 第32条

職員は、その職務を遂行するに当って、法令、条例、地方公共団体の規則及び地方公共団体の機関の定める規程に従い、且つ、上司の職務上の命令に忠実に従わなければならない。

E. 地方公務員法 第34条第1項

職員は、職務上知り得た秘密を漏らしてはならない。ただし、その職を退いた後は、この限りでない。

- | | | | | | |
|---|-------|-------|-------|-------|-------|
| ① | A : ○ | B : ○ | C : × | D : × | E : ○ |
| ② | A : ○ | B : ○ | C : ○ | D : × | E : ○ |
| ③ | A : ○ | B : × | C : × | D : ○ | E : × |
| ④ | A : × | B : × | C : ○ | D : × | E : ○ |
| ⑤ | A : × | B : ○ | C : ○ | D : ○ | E : × |

第2問 小学校・中学校学習指導要領（平成29年3月告示）、高等学校学習指導要領（平成30年3月告示）、特別支援学校小学部・中学部学習指導要領（平成29年4月告示）及び特別支援学校高等部学習指導要領（平成31年2月告示）（以下、まとめて「各学習指導要領」と表記）について、次の各問いに答えなさい。

問1 次の文は、各学習指導要領の前文に関する記述の一部である。[6]～[9]に当てはまる語句を後の①～⑫の中からそれぞれ1つずつ選び、番号で答えよ。ただし、下線部については、特別支援学校小学部・中学部においては〈 〉で、中学校・高等学校・特別支援学校高等部においては《 》で読み替えることとする。

教育課程を通して、これからの時代に求められる教育を実現していくためには、よりよい学校教育を通してよりよい社会を創るという理念を学校と社会とが共有し、それぞれの学校において、必要な学習内容をどのように学び、どのような[6]を身に付けられるようにするのかを教育課程において明確にしなが、社会との連携及び協働によりその実現を図っていくという、[7]教育課程の実現が重要となる。

学習指導要領とは、こうした理念の実現に向けて必要となる[8]を大綱的に定めるものである。学習指導要領が果たす役割の一つは、公の性質を有する学校における教育水準を全国的に確保することである。また、各学校がその特色を生かして創意工夫を重ね、長年にわたり積み重ねられてきた教育実践や学術研究の蓄積を生かしながら、児童（児童又は生徒）《生徒》や地域の現状や課題を捉え、[9]と協力して、学習指導要領を踏まえた教育活動の更なる充実を図っていくことも重要である。

- | | |
|---------------|-------------------|
| ① 各学校の特色を生かした | ② 学校段階間のつながりを踏まえた |
| ③ 社会に開かれた | ④ 教育課程の基準 |
| ⑤ 年間授業時数 | ⑥ 指導体制 |
| ⑦ 各分野の専門家等 | ⑧ 家庭や地域社会 |
| ⑨ 関係機関・施設 | ⑩ 資質・能力 |
| ⑪ 見方・考え方 | ⑫ 興味・関心 |

問2 次の文は、各学習指導要領総則の「道徳教育に関する配慮事項」に関する記述の一部である。(ア)、(イ)に当てはまる語句の組合せとして正しいものを後の①～④の中から1つ選び、番号で答えよ。 10

小学校

学校や学級内の(ア)を整えるとともに、集団宿泊活動やボランティア活動、自然体験活動、地域の行事への参加などの豊かな体験を充実すること。また、道徳教育の指導内容が、児童の日常生活に生かされるようにすること。その際、(イ)や安全の確保等にも資することとなるよう留意すること。

中学校

学校や学級内の(ア)を整えるとともに、職場体験活動やボランティア活動、自然体験活動、地域の行事への参加などの豊かな体験を充実すること。また、道徳教育の指導内容が、生徒の日常生活に生かされるようにすること。その際、(イ)や安全の確保等にも資することとなるよう留意すること。

高等学校、特別支援学校高等部

学校やホームルーム内の(ア)を整えるとともに、就業体験活動やボランティア活動、自然体験活動、地域の行事への参加などの豊かな体験を充実すること。また、道徳教育の指導が、生徒の日常生活に生かされるようにすること。その際、(イ)や安全の確保等にも資することとなるように留意すること。

特別支援学校小学部

小学部においては、学校や学級内の(ア)を整えるとともに、集団宿泊活動やボランティア活動、自然体験活動、地域の行事への参加などの豊かな体験を充実すること。また、道徳教育の指導内容が、児童の日常生活に生かされるようにすること。その際、(イ)や安全の確保等にも資することとなるよう留意すること。

特別支援学校中学部

中学部においては、学校や学級内の(ア)を整えるとともに、職場体験活動やボランティア活動、自然体験活動、地域の行事への参加などの豊かな体験を充実すること。また、道徳教育の指導内容が、生徒の日常生活に生かされるようにすること。その際、(イ)や安全の確保等にも資することとなるよう留意すること。

- | | |
|--------------|--------------|
| ① ア：人間関係や環境 | イ：いじめの防止 |
| ② ア：組織づくりや役割 | イ：心身の健康の保持増進 |
| ③ ア：交流や対話の場 | イ：けがの防止 |
| ④ ア：連携や交流の機会 | イ：薬物乱用の防止 |

第3問 次の各問いに答えなさい。

問1 次の文は、「不登校児童生徒への支援の在り方について（通知）」（令和元年10月25日 文部科学省）の「不登校児童生徒に対する効果的な支援の充実」に関するものである。①～④のうち、内容として誤っているものを1つ選び、番号で答えよ。 11

- ① 校長のリーダーシップの下、教員だけでなく、様々な専門スタッフと連携協力し、組織的な支援体制を整えることが必要であること。
- ② 不登校児童生徒の支援においては、予兆への対応を含めた初期段階からの組織的・計画的な支援が必要であること。
- ③ 不登校児童生徒が教育支援センターや民間施設等の学校外の施設において指導を受けている場合には、当該児童生徒が在籍する学校がその学習の状況等について把握することは、学習支援や進路指導を行う上で重要であること。
- ④ 学校は、プライバシー保護や不登校児童生徒の心身の安定のため、緊急の場合を除いて、家庭訪問を行わないように配慮する必要があること。

問2 次の文は、「いじめ防止対策推進法」の条文の一部である。 12 ～ 15 に当てはまる語句を後の①～⑫の中からそれぞれ1つずつ選び、番号で答えよ。

- この法律において「いじめ」とは、児童等に対して、当該児童等が在籍する学校に在籍している等当該児童等と 12 にある他の児童等が行う心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む。）であって、当該行為の対象となった児童等が 13 を感じているものをいう。
- 学校及び学校の教職員は、基本理念にのっとり、当該学校に在籍する児童等の保護者、地域住民、 14 その他の関係者との連携を図りつつ、学校全体でいじめの防止及び早期発見に取り組むとともに、当該学校に在籍する児童等が 15 は、適切かつ迅速にこれに対処する責務を有する。

- | | |
|----------------|--------------------|
| ① いじめを受けたという意識 | ② 心身の苦痛 |
| ③ 生命の危機 | ④ いじめに関する相談をしたとき |
| ⑤ 児童相談所 | ⑥ 特別な人間関係 |
| ⑦ いじめを受けているとき | ⑧ 一定の人的関係 |
| ⑨ 所轄警察署 | ⑩ いじめを受けていると思われるとき |
| ⑪ 継続的な交友関係 | ⑫ 教育委員会 |

第4問 次の各問いに答えなさい。

問1 次の(1)～(4)の文と最も関係の深い人物を後の①～⑫の中からそれぞれ1つずつ選び、番号で答えよ。

- (1) ローマの貧民街に「子どもの家」を開設し、子どもの自発的活動を重視した指導を行い、独自の教具による感覚の訓練を行った。 16
- (2) 世界で最初の幼稚園と称される「一般ドイツ幼稚園」を創設した。また、遊びや作業の原理をあらわす道具である「恩物」を考案した。 17
- (3) 「性格形成学院」を開設し、直観教授やダンスなどを導入した「遊びかつ楽しむ」教育活動を行った。 18
- (4) アメリカの経験主義の観点から、教育の過程について「目的－計画－実行－評価」の4段階の教授段階を考案し、学校教育に適用した。 19

- | | | |
|-----------|----------|-----------|
| ① キルパトリック | ② パーカースト | ③ カント |
| ④ オーエン | ⑤ フンボルト | ⑥ デューイ |
| ⑦ ペーターゼン | ⑧ ペスタロッチ | ⑨ フレーベル |
| ⑩ クルプスカヤ | ⑪ ロック | ⑫ モンテッソーリ |

問2 日本の教育に関係のある人物について述べた次の①～④の文のうち、**誤っているもの**を1つ選び、番号で答えよ。 20

- ① 田中不二麻呂は1879(明治12)年に文部大輔に就任し、教育令を公布するとともに、東京女子師範学校の創設に尽力した。
- ② 福沢諭吉は日本に西洋を紹介する『西洋事情』を著した後に、自らの塾を移転し慶応義塾大学の元となる慶応義塾を創設した。
- ③ 羽仁もと子は学校唱歌の創設や日本式点字の導入など広範囲にわたる活動を行った。編著として『小学唱歌集』がある。
- ④ 谷本富はヘルバルト派の教育学を研究し、画一的な教育を批判して自由教育を支持した。主著として『新教育講義』がある。

第5問 次の各問いに答えなさい。

問1 次のA～Cは、障害者に関する法律の条文である。21～24に当てはまる語句を後の①～⑫の中からそれぞれ1つずつ選び、番号で答えよ。

A. 障害者基本法 第16条第3項

国及び地方公共団体は、障害者である児童及び生徒と障害者でない児童及び生徒との21を積極的に進めることによって、その相互理解を促進しなければならない。

B. 障害を理由とする差別の解消の推進に関する法律 第1条

この法律は、障害者基本法（昭和四十五年法律第八十四号）の基本的な理念にのっとり、全ての障害者が、障害者でない者と等しく、22としてその尊厳が重んぜられ、その尊厳にふさわしい生活を保障される権利を有することを踏まえ、障害を理由とする差別の解消の推進に関する基本的な事項、行政機関等及び事業者における障害を理由とする差別を解消するための措置等を定めることにより、障害を理由とする差別の解消を推進し、もって全ての国民が、障害の有無によって分け隔てられることなく、相互に人格と個性を尊重し合いながら23社会の実現に資することを目的とする。

C. 発達障害者支援法 第2条の2第2項

発達障害者の支援は、24に資することを旨として、行われなければならない。

- | | |
|-----------------|-----------------|
| ① 交流及び共同学習 | ② 心のバリアフリー化 |
| ③ 学習機会の均等化 | ④ 社会的障壁の除去 |
| ⑤ あらゆる権利を享受する主体 | ⑥ 基本的人権を享有する個人 |
| ⑦ 連帯する | ⑧ 活躍する |
| ⑨ 共生する | ⑩ 市民的権利の行使者 |
| ⑪ 合理的配慮の確保 | ⑫ 能力に応じた教育環境の整備 |

問2 次の文は、「人権教育・啓発に関する基本計画」（平成23年4月1日閣議決定（変更））の「人権教育・啓発の基本的在り方」に関するものである。①～④のうち、内容として誤っているものを1つ選び、番号で答えよ。 25

- ① 人権教育・啓発は、幼児から高齢者に至る幅広い層を対象とするものであり、その活動を効果的に推進していくためには、人権教育・啓発の対象者の発達段階を踏まえ、地域の実情等に応じて、ねばり強くこれを実施する必要がある。
- ② 具体的な人権課題に即した個別的な視点からのアプローチによって人権尊重についての理解が深まっていくのであり、「法の下での平等」、「個人の尊重」といった単に人権一般の普遍的な視点からのアプローチになることのないよう留意する必要がある。
- ③ 子どもを対象とする人権教育・啓発活動の実施に当たっては、子どもが発達途上であることに十分留意することが望まれる。
- ④ 人権教育・啓発は、国民の一人一人の心の在り方に密接にかかわる問題でもあることから、その自主性を尊重し、押し付けにならないように十分留意する必要がある。

第6問 次の各問いに答えなさい。

問1 次の(1)～(3)の文と最も関係の深い人物を後の①～⑨の中からそれぞれ1つずつ選び、番号で答えよ。

- (1) 躁うつ病は肥満型の人に多く現れるといったように、精神病患者についての分析から人間の体格と性格の関係を明らかにし、性格を分裂質、躁うつ質、粘着質に類型化した。 26
- (2) 心的エネルギーであるリビドーが外側に向かうか、内側に向かうかによって、人間の性質を外向性と内向性に分類した。 27
- (3) 著書『生の諸形式』において、文化とのかかわりで、人間を理論・経済・審美・社会・権力・宗教という6つの指標を用いて分類した。 28

- | | | |
|---------|----------|-----------|
| ① シェルドン | ② クレッチマー | ③ アイゼンク |
| ④ フロイト | ⑤ ロジャーズ | ⑥ マズロー |
| ⑦ ユング | ⑧ レヴィン | ⑨ シュブランガー |

問2 学級内の児童生徒の人間関係について、選択・排斥関係を知るために行われる検査はどれか。次の①～④の中から1つ選び、番号で答えよ。 29

- | | |
|------------|----------------|
| ① エゴグラム | ② ゲス・フー・テスト |
| ③ ソンディ・テスト | ④ ソシオメトリック・テスト |

問3 次の①～④の文のうち、下線部の内容が誤っているものを1つ選び、番号で答えよ。

30

- ① 防衛機制の一つで、自分の行動や態度の本当の動機を隠して、もっともらしい理由を意識的に考えて、自らを正当化しようとすることを合理化という。
- ② 問題を解くことが面白く、なぜそのような答えになるかが知りたいというような知的好奇心による学習行動は内発的動機づけの例である。
- ③ 幼年期における親の過度の干渉のため、青年期に達しても大人になれない若者の幼稚化傾向をエディプス・コンプレックスという。
- ④ 学力試験の問題があまりに容易な場合に、多くの人が満点をとってしまい、学力が優れている者を識別できなくなる現象を天井効果という。

第7問 次の各問いに答えなさい。

問1 次の文は、「教育の情報化に関する手引（追補版）」（令和2年6月 文部科学省）に示されている「情報モラル教育の進め方」に関するものである。①～④のうち、内容として誤っているものを一つ選び、番号で答えよ。 31

- ① 「日常モラル」については、情報モラルの判断に必要な不可欠なことを指導する必要がある。自分がやりたいことや欲しいものを我慢できるかという「節度」、多くの情報について正しいかどうかを判断するための「思慮」、人とコミュニケーションをとるために必要となる「思いやり」や「礼儀」、情報社会の一員としてルールを守り、正しいことを実行するための「正義」や「規範」が重要となる。
- ② 情報モラルについて適切な判断を行うためには、日常モラルを育てることに加えて「インターネットの特性」、「心理的・身体的特性」、「機器やサービスの特徴」といったことに関する専門的な知識が必要である。これらについては、小学校の低学年の段階から教え込み、確実に身に付けさせるようにすることが重要である。
- ③ インターネットには、「公開性」「記録性」「信憑性」「公共性」「流出性」等の特性があり、これらを児童生徒の発達段階に応じて理解を深めさせることで、これまでに発生している様々な事件やトラブルの本質を捉えさせることが必要である。
- ④ 情報技術の進展によって機器やサービスは変化している。夢中になりやめられなくなるサービスが大量に提供されており、使い始めるとなかなかやめられなくなり依存になる可能性があることを理解させなければならない。

問2 次の文は、「教育振興基本計画」（平成30年6月15日閣議決定）に示されている「2030年以降の社会を展望した教育政策の重点事項」に関する記述の一部である。□32～□35に当てはまる語句を後の①～⑫の中からそれぞれ1つずつ選び、番号で答えよ。

- 社会においては、「一人一人が活躍し、豊かで安心して暮らせる社会の実現」が求められる。年齢、性別、国籍、経済事情、障害の有無など多様な人々の一人一人が□32を尊重し支えあいながら幸せに生きるとともに、社会で自らの役割と責任を果たし生き生きと活躍できるようにしていくことが重要であり、教育を通じて全ての人が持つ可能性を開花させることで、一人一人が活躍し、豊かで安心して暮らせる社会の実現を目指す必要がある。
- また、同じく社会においては、長期的な見通しをもって「社会（地域・国・世界）の持続的な成長・発展」を目指していくことが重要となる。社会・産業構造の変化に加え、少子高齢化の進展に伴う労働力人口の減少が予想される中において、社会の活力を維持・向上させていくためには、□33を継承しつつ、教育を通じて個人の資質・能力を最大限伸ばし、生産性の向上により経済成長を図るなど、次世代まで長期に見通した社会（地域・国・世界）の持続的な成長・発展を目指すことが重要である。
- AIの発展によって近い将来多くの職種がコンピューターに代替されるとの指摘がある時代だからこそ、ICTを□34に使いこなす力だけでなく、他者と協働し、人間ならではの感性や創造性を発揮しつつ新しい□35を創造する力を育成することが一層重要になる。これからの教育は、こうした人間の「可能性」を最大化することを幼児期から高齢期までの生涯にわたる教育の一貫した理念として重視しなければならない。

- | | |
|-----------------|-------------|
| ① 我が国の伝統と文化 | ② 合理的 |
| ③ 包括的 | ④ 教育の普遍的な理念 |
| ⑤ 教育研究により創出された知 | ⑥ 主体的 |
| ⑦ 自他の生命 | ⑧ 公共の精神 |
| ⑨ 互いの人格 | ⑩ 知見 |
| ⑪ 技術 | ⑫ 価値 |

第8問 次の各問いについて、後の①～④の中から最も適当なものをそれぞれ1つずつ選び、番号で答えなさい。

問1 下線部の漢字表記について正しいものはどれか。 36

- ① 由緒ある社寺 ② 戦禍によって荒灰する
③ 意気答合する ④ 激しく抵向する

問2 「慣習にとらわれて進歩がないこと」という意味の故事成語はどれか。 37

- ① 杞憂 ② 杜撰 ③ 白眉 ④ 守株

問3 地図中に網掛けで示したA国の首都と、A国の国民の9割以上が信仰している宗教の組合せとして正しいものはどれか。 38



- | | |
|---------------|----------|
| ① 首都：マニラ | 宗教：キリスト教 |
| ② 首都：マニラ | 宗教：イスラム教 |
| ③ 首都：クアラルンプール | 宗教：イスラム教 |
| ④ 首都：クアラルンプール | 宗教：キリスト教 |

問4 次の文は、南北朝の動乱について述べたものである。文中の下線部①～④のうち、正しいものはどれか。 39

ひそかに幕府の再建をめざしていた足利尊氏は、1335年、北条高時の子時行が反乱をおこして鎌倉を占領した①応仁の乱を機に、その討伐のため関東にくだり、建武政府に反旗をひるがえした。

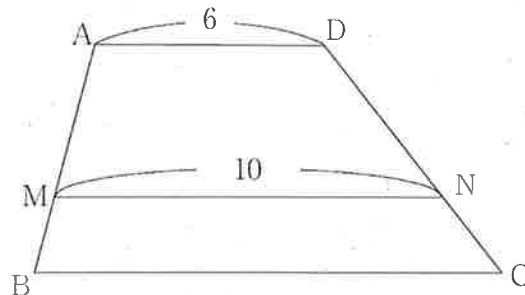
1336年、京都を制圧した足利尊氏は、持明院統の②元明天皇を立て、幕府を開く目的のもとに当面の政治方針を明らかにした③貞永式目を発表した。これに対し後醍醐天皇は京都を逃れ、④吉野の山中にこもって、正統の皇位にあることを主張した。ここに南朝と北朝が対立して、以後約60年にわたる全国的な南北朝の動乱が始まった。

問5 国際連合に関する記述で誤っているものはどれか。 40

- ① 総会は、全加盟国から構成され、国際連合のすべての目的に関する問題について討議・決定し、任務を遂行する。
- ② 総会で全加盟国は国連分担金に比例して投票数が割り当てられている。
- ③ 安全保障理事会は5常任理事国と、総会で選ばれる任期2年の10非常任理事国で構成される。
- ④ 安全保障理事会は大国一致の原則にもとづいて運営され、常任理事国は拒否権をもっている。

第9問 次の各問いについて、後の①～④の中から最も適当なものをそれぞれ1つずつ選び、番号で答えなさい。

問1 図のようなAD//BCの台形ABCDがあり、辺AB、辺DCをそれぞれ2:1に内分する点をM、Nとする。AD=6、MN=10であるとき、BCの長さはいくらか。



- ① 11 ② 12 ③ 13 ④ 14

問2 次の説明文のうち誤っているものはどれか。

- ① 音階は決まった振動数の音であり、たとえば、あるラの音の振動数が440Hzなら、その一つ下のラの音は220Hzであるように、1オクターブ下がるごとに振動数は半分になる。
- ② 氷の上を歩こうとすると靴がすべってしまい、うまく前に進めないのは、靴の動きをさまたげようとして進行方向と逆向きに、氷と靴の間に大きい摩擦力がはたらくためである。
- ③ 宇宙ステーションの中のような無重力状態で、大きさが同じで質量の異なる物体を同じ大きさの力でたたくと、質量の小さい物体は質量の大きい物体に比べて勢いよく飛んでいく。
- ④ ものを見るには光源が必要であるが、光を発していない物体でも、その物体に光が当たり、物体の表面で跳ね返された光が目が届くことで、物体を見ることができるようになる。

問3 次の植物の花のうち、双子葉類の合弁花類に分類されるものはどれか。

- ① アブラナ ② エンドウ ③ タンポポ ④ チューリップ

問4 石灰水に二酸化炭素を通じると生じる白色沈殿はどれか。

- ① 炭酸カルシウム ② 水酸化カルシウム
③ 炭酸ナトリウム ④ 水酸化ナトリウム

問5 2019年にノーベル化学賞を受賞した吉野彰の発明品はどれか。

- ① 青色LED ② イベルメクチン
③ リチウムイオン電池 ④ ニホニウム

第10問 次の各問いに答えなさい。

問1 次の(1)、(2)の英文において、()に適するものを、後の①～④の中からそれぞれ1つずつ選び、番号で答えよ。

(1) () that you are 18 years old, you shouldn't behave like a child.

46

- ① But ② Now ③ If ④ Because

(2) I slept no () than one hour last night, so I feel weak now. 47

- ① more ② less ③ much ④ better

問2 次の各英文の()に共通して入る英単語はどれか。後の①～④の中から1つ選び、番号で答えよ。 48

{ I was () cleaning my room.
I'm sorry, but the line is () right now.

- ① easy ② satisfied ③ afraid ④ busy

問3 次のA～Dの日本語を、()で示した文字から始まる英単語に直し、各々の英単語の**最後の一文字**をA-B-C-Dの順に並べたときにできあがる英単語はどれか。①～④の中から1つ選び、番号で答えよ。 49

- A : 抽象的な (A)
B : 知識 (K)
C : 都会の (U)
D : ふりをする (P)

- ① take ② mind ③ tend ④ feel

問4 次の日本語の意味を表す英文になるように英単語を並べ替えたとき、[]内で**5番目にくる英単語**はどれか。①～⑧の中から1つ選び、番号で答えよ。 50

私は健康のために煙草を止めたい。

I [① to ② smoking ③ of ④ want ⑤ sake ⑥ stop
⑦ for ⑧ the] my health.

令和4年度 長崎県公立学校教員採用選考試験 教職・一般教養 解答用紙

氏名	
----	--

マーク例

良い例	悪い例
●	⊗ ⊕ ⊖

受験番号を記入し、さらにその下のマーク欄にマークしなさい。

受験番号					
①	①	①	①	①	①
②	②	②	②	②	②
③	③	③	③	③	③
④	④	④	④	④	④
⑤	⑤	⑤	⑤	⑤	⑤
⑥	⑥	⑥	⑥	⑥	⑥
⑦	⑦	⑦	⑦	⑦	⑦
⑧	⑧	⑧	⑧	⑧	⑧
⑨	⑨	⑨	⑨	⑨	⑨
⑩	⑩	⑩	⑩	⑩	⑩

注意事項

- 訂正は、消しゴムできれいに消し、消しくずは残してはいけません。
- 所定欄以外にはマークしたり記入したりしてはいけません。
- 汚したり、折りまげたりしてはいけません。

解答番号	解答欄	解答番号	解答欄	解答番号	解答欄	解答番号	解答欄
1	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	16	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	31	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	46	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫
2	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	17	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	32	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	47	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫
3	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	18	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	33	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	48	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫
4	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	19	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	34	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	49	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫
5	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	20	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	35	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	50	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫
6	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	21	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	36	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫		
7	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	22	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	37	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫		
8	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	23	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	38	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫		
9	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	24	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	39	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫		
10	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	25	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	40	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫		
11	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	26	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	41	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫		
12	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	27	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	42	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫		
13	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	28	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	43	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫		
14	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	29	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	44	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫		
15	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	30	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	45	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫		

令和4年度長崎県公立学校教員採用選考試験 教職・一般教養 解答

* 1点×5

第1問	1	②	2	⑫	3	⑦	4	⑩	5	⑤
-----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

* 1点×5

第2問	6	⑩	7	③	8	④	9	⑧	10	①
-----	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---

* 1点×5

第3問	11	④	12	⑧	13	②	14	⑤	15	⑩
-----	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---

* 1点×5

第4問	16	⑫	17	⑨	18	④	19	①	20	③
-----	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---

* 1点×5

第5問	21	①	22	⑥	23	⑨	24	④	25	②
-----	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---

* 1点×5

第6問	26	②	27	⑦	28	⑨	29	④	30	③
-----	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---

* 1点×5

第7問	31	②	32	⑨	33	①	34	⑥	35	⑫
-----	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---

* 1点×5

第8問	36	①	37	④	38	①	39	④	40	②
-----	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---

* 1点×5

第9問	41	②	42	②	43	③	44	①	45	③
-----	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---

* 1点×5

第10問	46	②	47	①	48	④	49	③	50	⑦
------	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---