

令和7年度長崎県公立学校 教員採用選考第1次試験問題

教科・科目

教職・一般教養

注意事項

解答は、解答用紙の解答欄にマークしなさい。例えば、と表示のある問いに対して④と解答する場合は、次の(例)のように解答番号20の解答欄の④にマークしなさい。

(例)

解答番号	解答欄
20	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ⑪ ⑫

受験番号		氏名	
------	--	----	--

実施日 令和6年6月16日(日)

令和7年度長崎県公立学校教員採用選考試験

教職・一般教養

第1問～第12問の解答番号 ～

第1問 次の各問いに答えなさい。

問1 次の文は、教育基本法の一部を抜粋したものである。文中の ～ に当てはまる語句を後の①～⑫の中からそれぞれ1つずつ選び、番号で答えよ。

教育基本法 第一章

第四条 すべて国民は、ひとしく、その能力に応じた教育を受ける機会を与えられなければならない。人種、信条、性別、社会的身分、経済的地位又は によって、教育上差別されない。

2 国及び地方公共団体は、障害のある者が、その障害の状態に応じ、 教育を受けられるよう、教育上必要な支援を講じなければならない。

3 国及び地方公共団体は、能力があるにもかかわらず、 によって修学が困難な者に対して、奨学の措置を講じなければならない。

- | | | | |
|------------|---------|-------|--------|
| ① 政治的関係 | ② 社会的関係 | ③ 門地 | ④ 栄典 |
| ⑤ 日本語の修得状況 | ⑥ 適切な | ⑦ 不登校 | ⑧ 必要な |
| ⑨ 希望する | ⑩ 経済的理由 | ⑪ 十分な | ⑫ 家庭環境 |

問2 次の文は、法令の一部を抜粋したものである。文中の ～ に当てはまる語句を後の①～⑫の中からそれぞれ1つずつ選び、番号で答えよ。

学校教育法 第四章 第三十七条

校長は、 をつかさどり、所属職員を監督する。

学校保健安全法 第三章 第二十七条

学校においては、児童生徒等の安全の確保を図るため、当該学校の施設及び設備の安全点検、児童生徒等に対する通学を含めた学校生活その他の日常生活における安全に関する指導、職員の研修その他学校における安全に関する事項について を策定し、これを実施しなければならない。

地方公務員法 第六節 第三十条

すべて職員は、全体の奉仕者として公共の のために勤務し、かつ、職務の遂行に当っては、全力を挙げてこれに専念しなければならない。

- | | | | | | |
|------|------|------|------|--------|--------|
| ① 目標 | ② 利益 | ③ 教育 | ④ 方針 | ⑤ サービス | ⑥ 学校管理 |
| ⑦ 福祉 | ⑧ 基準 | ⑨ 学校 | ⑩ 計画 | ⑪ 校務 | ⑫ 情報 |

第2問 次の文は、「小学校学習指導要領（平成29年告示）、中学校学習指導要領（平成29年告示）及び、高等学校学習指導要領（平成30年告示）」の一部を抜粋したものである。文中の〔7〕～〔10〕に当てはまる語句を後の①～⑫の中からそれぞれ1つずつ選び、番号で答えなさい。ただし、同一番号には同一語句が入る。

「小学校学習指導要領（平成29年告示）第1章 総則 第1 小学校教育の基本と教育課程の役割 2（2）」

学校における道德教育は、特別の教科である道德（以下「道德科」という。）を要として〔7〕を通じて行うものであり、道德科はもとより、各教科、外国語活動、総合的な学習の時間及び特別活動のそれぞれの特質に応じて、児童の発達の段階を考慮して、適切な指導を行うこと。

道德教育は、教育基本法及び学校教育法に定められた教育の根本精神に基づき、自己の〔8〕を考え、主体的な判断の下に行動し、自立した人間として他者と共によりよく生きるための基盤となる道德性を養うことを目標とすること。

道德教育を進めるに当たっては、人間尊重の精神と生命に対する畏敬の念を家庭、学校、その他社会における具体的な生活の中に生かし、〔9〕をもち、伝統と文化を尊重し、それらを育んできた我が国と郷土を愛し、個性豊かな文化の創造を図るとともに、平和で民主的な国家及び社会の形成者として、〔10〕を尊び、社会及び国家の発展に努め、他国を尊重し、国際社会の平和と発展や環境の保全に貢献し未来を拓く主体性のある日本人の育成に資することとなるよう特に留意すること。

「中学校学習指導要領（平成29年告示）第1章 総則 第1 中学校教育の基本と教育課程の役割 2（2）」

学校における道德教育は、特別の教科である道德（以下「道德科」という。）を要として〔7〕を通じて行うものであり、道德科はもとより、各教科、総合的な学習の時間及び特別活動のそれぞれの特質に応じて、生徒の発達の段階を考慮して、適切な指導を行うこと。

道德教育は、教育基本法及び学校教育法に定められた教育の根本精神に基づき、人間としての〔8〕を考え、主体的な判断の下に行動し、自立した人間として他者と共によりよく生きるための基盤となる道德性を養うことを目標とすること。

道德教育を進めるに当たっては、人間尊重の精神と生命に対する畏敬の念を家庭、学校、その他社会における具体的な生活の中に生かし、〔9〕をもち、伝統と文化を尊重し、それらを育んできた我が国と郷土を愛し、個性豊かな文化の創造を図るとともに、平和で民主的な国家及び社会の形成者として、〔10〕を尊び、社会及び国家の発展に努め、他国を尊重し、国際社会の平和と発展や環境の保全に貢献し未来を拓く主体性のある日本人の育成に資することとなるよう特に留意すること。

「高等学校学習指導要領（平成30年告示）第1章 総則 第1款 高等学校教育の基本と教育課程の役割 2（2）」

学校における道德教育は、人間としての在り方生き方に関する教育を〔7〕を通じて行うことによりその充実を図るものとし、各教科に属する科目（以下「各教科・科目」という。）、総合的な探究の時間及び特別活動（以下「各教科・科目等」という。）のそれぞれの特質に応じて、適切な指導を行うこと。

道德教育は、教育基本法及び学校教育法に定められた教育の根本精神に基づき、生徒が自己探求と自己実現に努め国家・社会の一員としての自覚に基づき行為しうる発達の段階にあることを考慮し、人間としての在り方〔8〕を考え、主体的な判断の下に行動し、自立した人間として他者と共によりよく生きるための基盤となる道德性を養うことを目標とすること。

道德教育を進めるに当たっては、人間尊重の精神と生命に対する畏敬の念を家庭、学校、その他社会における具体的な生活の中に生かし、〔9〕をもち、伝統と文化を尊重し、それらを育んできた我が国と郷土を愛し、個性豊かな文化の創造を図るとともに、平和で民主的な国家及び社会の形成者として、〔10〕を尊び、社会及び国家の発展に努め、他国を尊重し、国際社会の平和と発展や環境の保全に貢献し未来を拓く主体性のある日本人の育成に資することとなるよう特に留意すること。

- | | | | | |
|---------|-------------|------|------|-------|
| ① 中心 | ② 豊かな心 | ③ 進路 | ④ 人権 | ⑤ 法令 |
| ⑥ 健やかな体 | ⑦ 生き方 | ⑧ 将来 | ⑨ 核 | ⑩ 道徳心 |
| ⑪ 公共の精神 | ⑫ 学校の教育活動全体 | | | |

第3問 次の各問いに答えなさい。

問1 次の文は、生徒指導提要（令和4年12月 文部科学省）の「第3章 チーム学校による生徒指導体制」の「3.1 チーム学校における学校組織」の「3.1.1 チーム学校とは」の記述の一部である。

平成27年12月に中央教育審議会により「チームとしての学校の在り方と今後の改善方策について」が答申されました。本答申は、学校が抱える現代的課題に応えるために「チームとしての学校」が求められる背景として、次の3点を挙げています。

- ① 新しい時代に求められる（ア）・能力を育む教育課程を実現するための体制整備
- ② 児童生徒の抱える複雑化・多様化した問題や課題を解決するための体制整備
- ③ （イ）の確保等（業務の適正化）のための体制整備

「新しい時代に求められる（ア）・能力を育む教育課程を実現するための体制整備」では、「社会に開かれた（ウ）」として、学校での学びと、実生活や社会生活、つまり現実世界とを接続させ、児童生徒自身が学ぶことに対する意義や意味を見いだすことの重要性が指摘されています。児童生徒が学校で日々学んでいることは、学校の中だけに閉じたものではなく、現実世界との関連があるということ認識することによって、将来の（エ）を展望することが可能になります。その際、図3のように地域社会の様々な人たちが学校の教育活動に参画し、適切なカリキュラム・マネジメントの下で教職員と協働することが求められます。

※図3は割愛

(1) (ア)～(エ)に当てはまる語句の組み合わせとして正しいものを次の①～④の中から1つ選び、番号で答えよ。ただし、同一記号には同一語句が入る。 11

- | | | | |
|--------|-------------|--------------|--------|
| ① ア：資質 | イ：子供と向き合う時間 | ウ：教育課程 | エ：自己実現 |
| ② ア：体力 | イ：子供と向き合う時間 | ウ：コミュニティスクール | エ：進路指導 |
| ③ ア：資質 | イ：授業時間 | ウ：教育課程 | エ：進路指導 |
| ④ ア：体力 | イ：授業時間 | ウ：コミュニティスクール | エ：自己実現 |

(2) 下線部に関して、次の文は、「小学校学習指導要領（平成29年告示）第1章 総則 第1小学校教育の基本と教育課程の役割 4」を抜粋したものである。文中の（ア）～（エ）に当てはまる語句の組み合わせとして、最も適当なものを次の①～④から1つ選び、番号で答えよ。ただし、「中学校」・「高等学校」においては「児童」を「生徒」に読み替えることとする。 12

各学校においては、児童や学校、地域の実態を適切に把握し、教育の目的や目標の実現に必要な教育の内容等を教科等（ア）な視点で組み立てていくこと、教育課程の実施状況を（イ）してその改善を図っていくこと、教育課程の実施に必要な人的又は物的な体制を確保するとともにその改善を図っていくことなどを通して、教育課程に基づき（ウ）かつ計画的に各学校の教育活動の質の向上を図っていくこと（以下カリキュラム・マネジメントという。）に努めるものとする。

- | | | |
|---------|------|-------|
| ① ア：横断的 | イ：評価 | ウ：合理的 |
| ② ア：多角的 | イ：把握 | ウ：組織的 |
| ③ ア：多角的 | イ：把握 | ウ：合理的 |
| ④ ア：横断的 | イ：評価 | ウ：組織的 |

問2 生徒指導提要（令和4年12月 文部科学省）の「第1章 生徒指導の基礎」の「1.1 生徒指導の意義」の「1.1.3 生徒指導の連関性 (2)生徒指導と教育相談」の内容として正しいものを次の①～④のうちから1つ選び、番号で答えよ。 13

- ① 教育相談とは、集団の児童生徒の教育上の諸課題について、本人又は保護者などにその望ましい在り方について助言をするものである。
- ② 教育相談は、児童生徒の集団性を重視しているため、主にグループ指導に焦点を当てて、エクササイズ（演習）を通して個の内面の変容を図ることを目指している。
- ③ 生徒指導は主に集団に焦点を当て、学校行事や体験活動などにおいて、集団としての成果や発展を目指し、集団に支えられた個の変容を図るものである。
- ④ 生徒指導は主に個に焦点を当て、学校行事や体験活動などにおいて、集団としての成果や発展を目指し、集団に支えられた個の変容を図るものである。

問3 次の文は、生徒指導提要（令和4年12月 文部科学省）の「第13章 多様な背景を持つ児童生徒への生徒指導」の「13.1 発達障害に関する理解と対応」の「13.1.3 発達障害に関する課題」の記述の一部である。（ア）～（エ）に当てはまる語句の組み合わせとして正しいものを後の①～④の中から1つ選び、番号で答えよ。ただし同一記号には同一語句が入る。 14

発達障害は、生まれつきの脳の働き方の違いにより、（ア）や社会性、行動面や情緒面、学習面に特徴がある状態です。学習活動において困難さを抱えるものもあれば、容易に取り組めるものもあります。学業成績が優秀であっても（イ）の困難さを抱えている場合もあります。

そのため、発達障害による能力的な偏りに気付かれず、苦手なことは誰にでもあること、経験や努力不足、意欲の問題、甘えやわがままなどと誤って捉えられてしまうことも少なくありません。つまずきや失敗が繰り返され、（ウ）や挫折感が高まると、心のバランスを失い、暴力行為、不登校、不安障害など様々な（エ）による症状が出てしまうことがあります。これらの（エ）による不適応の問題を考える際は、見えている現象への対応だけでなく、見えない部分にも意識を向け、背景や要因を考えて対応することが大切です。

- | | | | |
|----------|-------|--------|----------|
| ① ア：人間関係 | イ：社会上 | ウ：苦手意識 | エ：一次的な問題 |
| ② ア：対人関係 | イ：社会上 | ウ：規範意識 | エ：二次的な問題 |
| ③ ア：対人関係 | イ：生活上 | ウ：苦手意識 | エ：二次的な問題 |
| ④ ア：人間関係 | イ：生活上 | ウ：規範意識 | エ：一次的な問題 |

問4 文部科学省初等中等教育局児童生徒課による「令和4年度 児童生徒の問題行動・不登校等生徒指導上の諸課題に関する調査結果について」で示された、小・中学校における不登校の主な要因として割合が一番高いものを次の①～④の中から1つ選び、番号で答えよ。 15

- ① 無気力・不安
- ② 生活リズムの乱れ、あそび、非行
- ③ いじめを除く友人関係をめぐる問題
- ④ 親子の関わり方

第4問 次の各問いに答えなさい。

問1 次の(1)～(3)は近世から近現代の学校教育の歴史に関する文である。[16]～[19]に当てはまる語句を後の①～⑫の中からそれぞれ1つずつ選び、番号で答えよ。

- (1) 江戸時代には、庶民も子弟に学業を修めさせるようになり、武家子弟の学校とは別に [16] を用いることとなった。これは20人ほどの子どもを集めて手習を教える小さな学校で、これが寺子屋であった。ここでは庶民が日常生活において必要としている基本文字の習字から始め、しだいに往来物などを教材として学ぶようになり、何年も寺子屋に通った生徒の中には、四書五経の読み方に進むものもあった。
- (2) 近代教育制度の学校制度の体系としては小学、中学、大学の三段階を基本とした。小学校は8年制で上等小学、下等小学各4年の学校となっていた。小学校は学校制度の基礎となる教育を施す機関であって、すべてのものが入学しなければならない学校として企画してあった。小学校には種別があり、[17]は、基本となる普通教育を施す学校であって一般の児童はここに入学するとした。そのほかにさまざまな教育を行うことのできる小学校を企画した。
- (3) [18]は、戦時下の教育体制の基本方策を審議したが、その際に教育制度よりも教育内容、方法の改革を重要視し、これについて答申した。16年小学校は国民学校となり、初等科と高等科との編制になったが、これは制度の組み立てを改めただけでなく、皇国民の基礎的錬成をするという目標のもとに、教科の編成とその内容を改めたのである。その際に5つの教科、すなわち初等科では国民科、理数科、体練科、芸能科、高等科では初等科の教科に [19] 科を加えた。これらの教科をさらに科目に細分して、内容全体の体系をつくった。

- | | | |
|-------|--------------|-----------|
| ① 産業 | ② アクティブラーニング | ③ 儒学 |
| ④ 手習所 | ⑤ 中央教育審議会 | ⑥ 保育所 |
| ⑦ 蘭学 | ⑧ 尋常小学 | ⑨ 高等小学 |
| ⑩ 実業 | ⑪ 教育審議会 | ⑫ 日本学術振興会 |

第5問 次の各問いに答えなさい。

問1 次の(1)～(3)の文と最も関係の深いものを後の①～⑨の中からそれぞれ1つずつ選び、番号で答えよ。

(1) ブルームが提唱した学習であり、子どもの個人差を考慮して十分に注意深く体系的に授業を行い、学習する時間を十分に与えて子どもを援助すれば、どの子どもも授業内容を理解できるという学校学習モデルを基礎にして展開された。 20

(2) オーズベルが提唱した学習であり、学習されるべきすべての内容を教師が最終的な形として明確に示し、学習者は各自の認知構造に関連づけながら受容していくという学習指導法である。 21

(3) 小集団授業の学習方法であり、分割された単元の各部分を、グループの一人ひとりが責任をもって学習し、それをグループの残りのメンバーに教授する。 22

- | | | |
|-----------|-----------|-----------------|
| ① プログラム学習 | ② 発見学習 | ③ 完全習得学習 |
| ④ 習熟度別学習 | ⑤ 有意味受容学習 | ⑥ バズ学習 |
| ⑦ ジグソー学習 | ⑧ 自己調整学習 | ⑨ オープン・エデュケーション |

問2 達成目標理論においてエリオットらが提唱した、他者と比べて悪いと見られないことに注目する目標は何か。次の①～④の中から1つ選び、番号で答えよ。 23

- ① 熟達—接近目標 ② 熟達—回避目標 ③ 遂行—接近目標 ④ 遂行—回避目標

問3 次の①～④の文のうち、下線部の内容が誤っているものを1つ選び、番号で答えよ。 24

- ① エリクソンは青年期を大人になるための猶予期間であるとし、青年期を表す表現として心理社会的モラトリアムという用語を使用している。
- ② 青年期前期の中学生によく見られる、共通性・類似性を重視する仲間集団のことをピア・グループという。
- ③ 一定の間に、学習の成果や学習に際して作った物などを集めた入れ物やその中身を、学習が終わった後に系統的に分類して、評価することをポートフォリオ評価という。
- ④ 被検査者に一定の条件下で特定の課題を与え、その実施態度や遂行結果からパーソナリティを測定する方法を作業検査法という。

問4 発達と学習に関する研究者について述べた次の①～④の文のうち、内容として正しいものを1つ選び、番号で答えよ。 25

- ① ピアジェは、自分の子どもの知的発達に関する詳細な観察をもとに生得的要因と経験的要因の相互作用による認知発達理論を提唱し、発達心理学の研究に大きな影響を与えた。
- ② イタリアの生理学者パブロフは、馬の消化腺の研究から、刺激が先天的には生じない反射を誘発するようになることを発見した。
- ③ フロイトは、複雑な家庭・社会的境遇で育ち、その後、精神分析の訓練を受けて、心理臨床家として独自の理論を展開した。その彼の最大の功績は『児童の世紀』として残されている。
- ④ 言語獲得理論では、スキナーの理論がある。スキナーは言語がオペラント条件付けには基づかず、連合が成立しないで獲得されることを検証した。

第6問 次の各問いに答えなさい。

問1 次の文は、『学校における交流及び共同学習の推進について～「心のバリアフリー」の実現に向けて～（平成30年2月2日 心のバリアフリー学習推進会議）』の「2. 障害のある人との交流の推進（1）障害のある人との交流に関する基本的な考え方」から一部抜粋したものである。□26～□28に当てはまる語句を後の①～⑨からそれぞれ1つずつ選び、番号で答えよ。ただし、同一番号には同一語句が入る。

小・中学校等が□26と連携して行う障害のある人との交流は、交流及び共同学習と同様の意義を有するほか、□27の中で、障害のある人と助け合い支え合うことを学ぶ機会になる。

特に、近隣に特別支援学校がないなどにより、特別支援学校等との交流及び共同学習を行うことが難しい場合は、このような障害のある人との交流が、児童生徒等にとって「心のバリアフリー」を育む機会として大きな意味を持つ。

また、学校卒業後における障害のある人の学びの一環として、地域の小・中学校等における児童生徒等との交流を促すことは、児童生徒等にとって「心のバリアフリー」を学ぶ機会となるのみならず、障害のある人にとっても、地域とつながりを持ち、□28絶好の機会となる。

- ① 福祉施設等 ② 特別養護老人ホーム等 ③ 社会養護施設等
 ④ 学校 ⑤ 家庭 ⑥ 地域社会
 ⑦ 自立した生活を営む ⑧ 社会参加する ⑨ 地域にバリアフリーを実現する

問2 次の文は、「部落差別の解消の推進に関する法律（平成28年法律第109号）」の第一条である。□29・□30に当てはまる語句を後の①～⑥からそれぞれ1つずつ選び、番号で答えよ。

第一条 この法律は、現在もなお部落差別が存在するとともに、□29の進展に伴って部落差別に関する状況の変化が生じていることを踏まえ、全ての国民に基本的人権の享有を保障する日本国憲法の理念にのっとり、部落差別は許されないものであるとの認識の下にこれを解消することが重要な課題であることに鑑み、部落差別の解消に関し、基本理念を定め、並びに国及び地方公共団体の責務を明らかにするとともに、□30の充実等について定めることにより、部落差別の解消を推進し、もって部落差別のない社会を実現することを目的とする。

- ① 国際化 ② 都市化 ③ 情報化
 ④ 相談体制 ⑤ 支援対策 ⑥ 人権擁護

第7問 次の文は、「こども基本法（令和4年法律第77号）」第三条2～4の一部を抜粋したものである。後の各問いに答えなさい。

第三条

- 2 全てのこどもについて、適切に されること、その生活を保障されること、愛され保護されること、その健やかな成長及び発達並びにその自立が図られることその他の福祉に係る権利が等しく保障されるとともに、（平成18年法律第120号）の精神にのっとり教育を受ける機会が等しく与えられること。
- 3 全てのこどもについて、その年齢及び発達の程度に応じて、自己に直接関係する全ての事項に関して意見を表明する機会及び多様なに参画する機会が確保されること。
- 4 全てのこどもについて、その年齢及び発達の程度に応じて、その意見が尊重され、そのが優先して考慮されること。

問1 ～に当てはまる語句を次の①～⑫からそれぞれ1つずつ選び、番号で答えよ。

- ① 扶養 ② 児童の権利条約 ③ 社会的活動 ④ 自らの意思
 ⑤ 養育 ⑥ 保育 ⑦ 教育活動 ⑧ 地域の行事等
 ⑨ 日本国憲法 ⑩ 心身の安全 ⑪ 最善の利益 ⑫ 教育基本法

問2 「こども基本法」に基づき、こども家庭庁のこども政策推進会議において、幅広いこども施策に関する基本的な方針を定めることを目的につくられ、令和5年12月22日に閣議決定されたものとして最も適当なものを、次の①～④から1つ選び、番号で答えよ。

- ① 子ども・子育て支援法 ② こども計画 ③ こども基本条例 ④ こども大綱

問2 次の資料は、ある法令の一部である。これを発した人物と、この法令が目指した政策の組み合わせとして正しいものを後の①～④の中から1つ選び、番号で答えよ。 39

じょうじょう
条々

一 諸国百姓、刀・わきさし・弓・鑓・鉄炮、其他武具のたくひ所持候事、かたく御停止候、其子細ハ、入ざるたうくあひたくはへ、年貢所当を難渋せしめ、一揆を企、自然給人に対し非儀之動をなす族、勿論御成敗あるへし、…

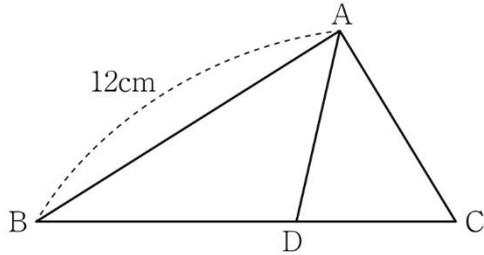
- | 人物 | 政策 |
|--------|------|
| ① 織田信長 | 経済振興 |
| ② 徳川秀忠 | 百姓統制 |
| ③ 豊臣秀吉 | 兵農分離 |
| ④ 徳川家光 | 大名統制 |

問3 次の文は、情報化社会のキーワードについて述べたものである。次の①～④の文のうち、内容として誤っているものを1つ選び、番号で答えよ。 40

- ① 複数の新聞やテレビ、インターネットなどのメディア間で比較を行い、情報を主体的に選び取りながら、批判的に読解し判断する能力をメディア・リテラシーという。
- ② 情報通信技術を利用できる人とできない人の間に生じる格差のことを、デジタル・デバイド（情報格差）という。国際的には先進国と発展途上国との間での格差、国内的には世代や地域、所得などの違いによる個人間の格差が生じている。
- ③ インターネットと結びついた電化製品により外出先からの操作などができることを、ユビキタスという。ラテン語で「いたるところに存在する」という意味である。
- ④ 情報通信技術の発展によって、インターネットなどで得られるようになった膨大なデータのことをビッグデータという。活用については、プライバシー保護の面から問題点も指摘されている。

第10問 次の問いに答えなさい。

問1 $\triangle ABC$ において、 $\angle CAB$ の二等分線と辺 BC の交点を D とする。 $\triangle ABC$ の面積が 156 cm^2 、 $\triangle ABD$ の面積が 96 cm^2 、 $AB = 12\text{ cm}$ であるとき、 AC の長さは何 cm か。次の①～④の中から1つ選び、番号で答えよ。



- ① 4.5 cm ② 6 cm ③ 7.5 cm ④ 9 cm

第11問 次の各問いに答えなさい。

問1 次の説明文のうち、誤っているものはどれか。次の①～④の中から1つ選び、番号で答えよ。

42

- ① 現代において、エネルギー資源として消費されている石炭、石油、天然ガスは、化石燃料と呼ばれる。
- ② コンタクトレンズに用いられる樹脂には、眼の角膜などに酸素を供給する必要があるので、光ばかりではなく酸素も透過させる機能をもつ光透過性樹脂が用いられる。
- ③ テレビや携帯電話などの画面で見られるさまざまな色は、赤色光、青色光、黄色光を適度な強さで混合して人工的につくり出すことができる。このような赤、青、黄の光を「光の三原色」という。
- ④ ヒトの体内にある器官の中で、最もグルコースを消費するのは脳である。グルコースは、グリコーゲンとして肝臓や筋肉に貯蔵される。

問2 天気図の記号で「晴れ」を表すものはどれか。次の①～④の中から1つ選び、番号で答えよ。

43

- ① 
- ② 
- ③ 
- ④ 

問3 プラスチックのうち、水に浮くものはどれか。次の①～④の中から1つ選び、番号で答えよ。

44

- ① ポリエチレン
- ② ポリエチレンテレフタレート
- ③ ポリ塩化ビニル
- ④ ポリスチレン

問4 太陽の中心部で、核融合反応のもとになる主な元素はどれか。次①～④の中から1つ選び、番号で答えよ。

45

- ① 水素
- ② ヘリウム
- ③ 炭素
- ④ 酸素

第12問 次の各問いに答えなさい。

問1 次の(1)、(2)の英文中の()に適するものを、後の①～④の中からそれぞれ1つずつ選び、番号で答えよ。

(1) The club supplies all team members () uniforms. 46

- ① among ② behind ③ on ④ with

(2) People admire you () your courage. 47

- ① at ② for ③ in ④ to

問2 次の各英文の()に共通して入る英単語はどれか。後の①～④の中から1つ選び、番号で答えよ。 48

{ He was made much () by his fans.
Solving this puzzle is a piece () cake.

- ① at ② from ③ into ④ of

問3 次の対話中の()に当てはまる文として最も適当なものはどれか。後の①～④の中から1つ選び、番号で答えよ。 49

A: Can we change the date of the trip?

B: Why? ()

- ① Don't blame me.
② It was nothing.
③ It's out of the question.
④ Don't mention it.

問4 次の英会話において意味が通じるように英単語を並べかえたとき、[]内で5番目にくる英単語はどれか。①～⑦から1つ選び、番号で答えよ。 50

A: How [① a ② about ③ after ④ us ⑤ for ⑥ joining
⑦ drink] work?

B: I'd love to but I'm going to check out the new computer store.

令和7年度 長崎県公立学校教員採用選考試験 教職・一般教養 解答用紙

氏名	
----	--

マーク例

良い例	悪い例
●	

受験番号を記入し、さらにその下のマーク欄にマークしなさい。

受験番号					
①	①	①	①	①	①
②	②	②	②	②	②
③	③	③	③	③	③
④	④	④	④	④	④
⑤	⑤	⑤	⑤	⑤	⑤
⑥	⑥	⑥	⑥	⑥	⑥
⑦	⑦	⑦	⑦	⑦	⑦
⑧	⑧	⑧	⑧	⑧	⑧
⑨	⑨	⑨	⑨	⑨	⑨
⑩	⑩	⑩	⑩	⑩	⑩

注意事項

- 訂正は、消しゴムできれいに消し、消しずには残してはいけません。
- 所定欄以外にはマークしたり記入したりしてはいけません。
- 汚したり、折りまげたりしてはいけません。

解答番号	解答欄	解答番号	解答欄	解答番号	解答欄	解答番号	解答欄
1	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	16	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	31	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	46	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫
2	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	17	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	32	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	47	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫
3	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	18	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	33	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	48	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫
4	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	19	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	34	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	49	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫
5	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	20	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	35	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	50	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫
6	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	21	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	36	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫		
7	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	22	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	37	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫		
8	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	23	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	38	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫		
9	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	24	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	39	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫		
10	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	25	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	40	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫		
11	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	26	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	41	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫		
12	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	27	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	42	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫		
13	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	28	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	43	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫		
14	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	29	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	44	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫		
15	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	30	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	45	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫		

令和7年度長崎県公立学校教員採用選考試験(教職・一般教養) 正答・配点

問題番号	正答	配点	問題番号	正答	配点	問題番号	正答	配点
No. 1	③	1	No. 18	⑪	1	No. 35	④	1
No. 2	⑪	1	No. 19	⑩	1	No. 36	②	1
No. 3	⑩	1	No. 20	③	1	No. 37	③	1
No. 4	⑪	1	No. 21	⑤	1	No. 38	②	1
No. 5	⑩	1	No. 22	⑦	1	No. 39	③	1
No. 6	②	1	No. 23	④	1	No. 40	③	1
No. 7	⑫	1	No. 24	②	1	No. 41	③	1
No. 8	⑦	1	No. 25	①	1	No. 42	③	1
No. 9	②	1	No. 26	①	1	No. 43	③	1
No. 10	⑪	1	No. 27	⑥	1	No. 44	①	1
No. 11	①	1	No. 28	⑧	1	No. 45	①	1
No. 12	④	1	No. 29	③	1	No. 46	④	1
No. 13	③	1	No. 30	④	1	No. 47	②	1
No. 14	③	1	No. 31	⑤	1	No. 48	④	1
No. 15	①	1	No. 32	⑫	1	No. 49	③	1
No. 16	④	1	No. 33	③	1	No. 50	①	1
No. 17	⑧	1	No. 34	⑪	1			